

Základní škola a mateřská škola Lázně Kynžvart, okres Cheb

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

*Společně s panem
Přírodou na zemi
šťěstí a radosti*



Platnost dokumentu: od 1. 10. 2019 do 30. 9. 2022

Obsah:

1. Představení školy	3
1.1 Identifikační údaje o škole	3
1.2 Umístění školy, charakteristika budovy	4
2. Podmínky pro vzdělávání	5
2.1 Materiální	5
2.2 Životospráva	5
2.3 Personální podmínky	5
2.4 Psychosociální podmínky	5
2.5 Řízení	7
2.6 Spoluúčast rodičů	9
2.7 Vzdělávání dětí s SVP	10
2.8 Nadané děti	11
2.9 vzdělávání dětí mladších 3 let	11
3. Organizace vzdělávání	12
4. Podmínky pro pohodu a zdraví	15
5. Vzdělávací program	19
5.1 Charakteristika	19
5.2 Filosofie programu	20
5.3 Dlouhodobé záměry	20
5.4 Formy a metody práce	21
6. Vzdělávací obsah	22
6.1 Název ŠVP	22
6.2 Charakteristika a cíle	22
6.3 Věková skupina	22
6.4 Organizační rozdělení	22
6.5 Pravidla pro tvorbu třídních programů	23
6.6 Pedagogické záměry	23
6.7 Spolupráce a partneři	23
6.8 Vyhodnocování v projektu	23
6.9 Projekt Pan Příroda	24
6.10 Projekt Zlý čaroděj Žerozem	27
6.11 Projekt Kmotřička víla Živodara	29
7. Evaluace školy	31
7.1 Evaluace podmínek	31
7.2 Evaluace spolupráce	33
7.3 Evaluace vzdělávání	34

1. PŘEDSTAVENÍ ŠKOLY

Obecná charakteristika školy

Mateřská škola je od září 2004 součástí základní školy Lázně Kynžvart. Výchova a vzdělávání v naší MŠ vychází z filozofie modelového projektu podpory zdraví. Zásady, kterými se řídíme, jsou v souladu s legislativou a vyplývají ze vzájemných vztahů mezi dětmi, rodinami dětí, mateřskou školou, obcí, společností, přírodou.

1.1 Identifikační údaje o mateřské škole

Název MŠ	Základní škola a mateřská škola Lázně Kynžvart
Adresa MŠ	K Rybníku 346 354 91 Lázně Kynžvart
Zřizovatel MŠ	Město Lázně Kynžvart, náměstí Republiky 1, Lázně Kynžvart
REDIZO	6000 66 401
IČ	606 10 981
Ředitelka ZŠ a MŠ	Mgr. Hana Pelikánová Telefon:354 691 209, mobil: 739 572 478 e-mail: zsmslk@seznam.cz
Zástupce ředitele pro MŠ	Mgr. Martina Havířová mobil: 603 500 042 e-mail: mslk@seznam.cz
Vedoucí školní jídelny	Božena Kopetzká mobil: 734 402 162 e-mail: jidelnakynzvalt@seznam.cz
Platnost dokumentu	1. 10. 2019- 31. 9. 2022
Zpracovala:	Mgr. Martina Havířová

1.2 umístění školy, charakteristika budovy

Lokalita školy	Budova školy je umístěna v okrajové části města a je obklopena rozsáhlým areálem parkového charakteru
Charakter budovy a okolí, organizace vzdělávání při pobytu venku	<p>Mateřská škola je umístěna v samostatné budově, s hlavní budovou ZŠ je propojena spojovací chodbou. Budova dříve sloužila základní škole a v roce 2004 byla upravena potřebám MŠ.</p> <p>Mateřská škola se nachází v prvním patře. Vedle mateřské školy se nachází knihovna a hudebna ZŠ, výtvarná třída ZŠ. V přízemí se nachází školní kuchyně, jídelna ZŠ a šatny MŠ.</p> <p>V roce 2008 proběhla celková rekonstrukce školy – výměna oken, zateplení fasády, snížení a zateplení stropů.</p> <p>Zahrada MŠ je od ostatních prostor areálu oddělena živým plotem, vzrostlými jehličnany a drátěným plotem s bránou. Je vybavena dvěma pískovišti a herními prvky, které poskytují příležitost k různým pohybovým aktivitám. Děti ještě k pobytu venku využívají přilehlé hřiště s tartanovým povrchem.</p> <p>V okolí MŠ je rodinná zástavba, která umožňuje klidné prostředí. Místní komunikace, které školu obklopují, nejsou příliš frekventované.</p>
Počet tříd a jejich uspořádání	Děti jsou rozdělovány do dvou tříd Třídy se nacházejí v prvním poschodí budovy, jsou umístěny proti sobě přes chodbu, což umožňuje volný pohyb dětí mezi třídami. Jedna třída má kapacitu 22 dětí, druhá 28 dětí. Na navýšený počet dětí ve třídě je udělena výjimka od městského úřadu.
Další využívané prostory	Tělocvična ZŠ Počítačová učebna ZŠ Knihovna-hudebna ZŠ Jídelna ZŠ
Personální obsazení	V mateřské škole pracují celkem 4 učitelky. Tři učitelky na plný úvazek, jedna učitelka na ¾ úvazku. Mateřská škola má zároveň k dispozici jednu uklízečku, která pomáhá při oblékání dětí a také pomáhá s přípravou jídla. Je-li potřeba, pracuje v MŠ asistent pedagoga.

2. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ

2.1 Materiální podmínky

Mateřská škola je od ostatních prostor ŽS oddělená, děti mají zajištěný klid a bezpečí. Vybavení je postupně doplňováno. Velké prostory třídy způsobují zvýšenou hlučnost, umožňují sice volný pohyb dětí, ale postrádají intimitu. Nábytek je přizpůsobený věku dětí, hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát. Vybavení hračkami a pomůckami je standardní. Zaměstnanci MŠ mají vytvořené zázemí pro odpočinek, samostudium.

Na pobyt venku děti využívají hřiště a zahradu, přilehlé louky a les, nové tartanové hřiště.

Zahrada je vybavena herními prvky vhodnými pro volný pohyb dětí.

V odpoledních hodinách a o víkendech je zahrada využívána jako veřejné hřiště.

2.2 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, kterou zajišťuje školní jídelna v přízemí budovy. Odtud je odnášena v termosech do přípravné kuchyně.

Strava je podávána v tříhodinových intervalech a skládá se z ranní svačiny, oběda a odpolední svačiny.

Při stolování je preferována co největší samostatnost dětí. Děti nejsou nuceny do jídla a samy si volí velikost porcí. Po dohodě s rodiči a na základě lékařského doporučení jsou zohledňovány případné zakázané potraviny u jednotlivých dětí.

Školní kuchyně neposkytuje dětem speciální dietní stravu. Po dohodě s vedením školy je možné si donést stravu vlastní.

Jídlo je připravováno v souladu se všemi hygienickými normami a podle zásad zdravé výživy.

2.3 Personální podmínky

Na škole pracují čtyři kvalifikované učitelky. Tři na plný úvazek a jedna učitelka na zkrácený úvazek

Uklízečka – zajišťuje úklid, údržbu prádla, přípravu svačin a oběda, umývá nádobí, pomáhá v šatně

Školník – zajišťuje údržbu

Vedoucí školní jídelny – zajišťuje školní stravování

Asistent pedagoga- při doporučení ŠPZ, (integrované děti, děti se SVP)

2.4 Psychosociální podmínky

Sociální prostředí je utvářeno na základě respektu, důvěry, úcty, empatie všech lidí v MŠ.

Pravidla přístupu a komunikace s dětmi

- dítě má právo odmítnout činnost
- individuální přístup ke každému dítěti, mít na paměti jeho specifické schopnosti, temperament, pracovní tempo
- nesrovnávat děti
- promyšleně používat odměny a tresty
- nechat dětem pocítit přirozený důsledek jejich jednání
- nepodsouvat dětem pocity, které nemá
- neprovádět násilnou komunikaci (výslech, nucení k odpovědi)
- nehodnotit děti před kolektivem, nezapojovat jiné děti do hodnocení
- nezesměšňovat děti, neironizovat
- používat Já výroky při hodnocení dítěte, situace
- fyzický kontakt dítě uklidňuje, dodává mu sebedůvěru
- empatický přístup k dítěti
- respektovat soukromí dítěte
- uchovávat výsledky her a činností
- vytvářet vztah k vlastní osobě poznáním svých zvláštností a odlišností a přijmout, že je normální lišit se od druhého

Pravidla chování vytvořená společně s dětmi

- neodcházím ze třídy bez domluvy s učitelkou
- neběhám ve třídě
- dodržuji hygienu
- dávám věci na své místo
- neničím věci a práci druhých
- dokončím započatou práci, hru
- neubližuji, ale pomáhám
- nekřičím, používám vhodná slova
- umím požádat o pomoc, poděkovat
- neberu druhým věci - domluvím střídání, při neshodě vyjednávám
- každý člen skupiny má stejná práva a povinnosti
- důvěra, pravdivost, aktivní naslouchání
- mám právo otevřeně vyjádřit své pocity, i ty negativní
- hádka musí končit usmířením
- při řešení konfliktů své agresivní dům průchod pouze ústy (křikem, pláčem, hubováním, žalováním), ale ne kousáním a bitím

Pravidla vzájemného jednání a komunikace mezi dospělými

- mám právo svobodně vyjádřit svůj názor, nesouhlas, hněv
- respektuji názor druhého
- mám právo přiznat nevědomost, chybu
- mám právo na soukromí, nemusím se vyjadřovat k některému problému
- názor druhého si vyslechnu v klidu a pozorně, neskáču nikomu do řeči
- mám právo vyjadřovat se k věcem, které se týkají mé práce, mé osoby
- podávám vždy pravdivé informace
- otevřeně se můžu vyjádřit k práci vedoucí učitelky i ostatních zaměstnanců
- problémy řeším věcně, kultivovaně, efektivně
- v náročných situacích nabídnu pomoc

Pravidla jednání a komunikace učitelky s rodiči

- podává vždy pravdivé informace o dítěti
- s rodiči jedná jako s partnery
- nevyjadřuje se před rodiči o ostatních dětech
- zachovává diskrétnost
- řídí se zákonem o ochraně osobních dat
- nedává nevyžádané rady
- snaží se maximálně vyjít rodičům vstříc
- při rozhovorech s rodiči získává zpětnou vazbu o kvalitě své práce
- konzultuje s rodiči výchovné záměry a výsledky vzdělávání dítěte
- poskytuje rodičům informace o pokrocích ve vývoji a vzdělávání dítěte

2.5 Řízení

Statutárním orgánem školy je ředitel, který řídí a koordinuje práci statutárního zástupce ředitele školy pro MŠ prostřednictvím

- porad vedení školy
- pedagogických rad

Zástupce ředitele pro MŠ, vedoucí učitelka

- reprezentuje v interním styku mateřskou školu, řídí ji a jedná jejím jménem
- reprezentuje mateřskou školu v externím styku v rozsahu svých pracovních povinností
- řídí práci učitelek.
- je povinna dodržovat ustanovení všech platných právních a organizačních norem
- zajišťuje, aby pracovníci plnili úkoly včas a hospodárně

- kontroluje věcnou správnost, hospodářskou odůvodněnost a zákonnost provedených prací a optimální využívání provozních zařízení a veškerého materiálu prostřednictvím vnitřního kontrolního systému
- vytváří příznivé pracovní prostředí
- vede pracovníky k pracovní kázni, oceňuje jejich iniciativy a pracovní úsilí, vyvozuje důsledky z porušení pracovních povinností
- informuje ředitelku školy o rizicích a závažných nedostatcích, plnění stanovených úkolů, stanovení opatření,
- zpracovává podklady pro mzdovou agendu
- podílí se zejména na:
 - plánování rozvoje školy - zpracovává pracovní plány na úrovni školy – ŠVP, prováděcí plán
 - přípravě, realizaci a hodnocení školního roku
 - přípravě, sledování čerpání rozpočtu
 - na zpracování podkladů pro materiály a zprávy
 - ochraně a evidenci majetku
 - vyřizování stížností, oznámení, podnětů týkajících se mateřské školy

Učitelky

- jsou přímo podřízené vedoucí učitelce
- dodržují ustanovení všech platných právních a organizačních norem
- rozhodují samostatně o všech záležitostech na třídní úrovni
- řídí a zodpovídají za výchovně vzdělávací práci ve své kmenové třídě
- plánují rozvoj školy na třídní úrovni
- zpracovávají pracovní plány na třídní úrovni – TVP
- podílí se na přípravě, realizaci a hodnocení školního roku na třídní úrovni
- zodpovídají za vhodnost použitých prostředků, metod a forem práce
- sledují, vyhodnocují a zapisují výchovně vzdělávací pokroky dětí ve své třídě
- informují rodiče o pokroku a výsledcích a případných výchovných problémech jejich dětí, o akcích školy
- jednají v záležitostech školy, pokud jsou pověřeny vedoucí učitelkou
- zpracovávají podklady a materiály pro evaluaci na úrovni tříd
- zpracovávají podklady pro materiály a zprávy na úrovni tříd
- jsou zodpovědné za šetrné a úsporné zacházení s materiály a vybavením školy

Nástroje řízení

- Hospitace vedoucí učitelky
- kontrolní plán vedoucí učitelky
- pedagogické porady, provozní porady
- plány práce
- pokyny a nařízení

- vlastní hodnocení pracovníků

Škola se při své činnosti řídí hlavně těmito základními organizačními a řídicími normami:

- školní řád MŠ
- provozní řád MŠ
- informační systém MŠ
- provozní řád hřiště MŠ
- vnitřní řád pro pedagogické pracovníky
- jednacích řád pedagogické rady
- řád inventarizace a ochrany majetku a operativní evidence
- archivační a skartační řád
- vnitřní platový předpis
- vnitřní kontrolní systém
- práva a povinnosti zaměstnanců a jiných osob- BOZP
- povinnosti zaměstnanců – PO
- bezpečnostní opatření pro práci s dětmi v mateřské škole
- vyhláška
- školský zákon

Převládá participativní způsob řízení. O všech závažných problémech rozhodují všichni zaměstnanci společně

2.6 Spoluúčast rodičů

Spoluúčast rodičů je součástí dlouhodobých záměrů rozvoje mateřské školy a je vytvářena na základě partnerství, otevřenosti, spolupráce. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole.

Rodiče od školy mohou očekávat:

- informace o prospívání a pokrocích svého dítěte
- zachování diskretnosti ve všech záležitostech týkajících se jejich dítěte a rodinného života
- možnost účastnit se vzdělávání svého dítěte
- absolvovat adaptační režim spolu se svým dítětem
- připomínky rodičů k práci školy budou respektovány
- náměty, nápady rodičů ke zpestření vzdělávacího programu budou podle možností zařazeny do vzdělávacího programu
- nebudou jim poskytovány nevyžádané rady
- zprostředkování odborné pomoci
- poradenský servis před vstupem dítěte do ZŠ

Škola by od rodičů ráda očekávala:

- pomoc při úpravě prostředí školy
- pomoc při organizování akcí
- využití jejich profesních dovedností (přednášky, zajištění exkurzí na pracoviště,...)
- pomoc při materiálně technickém zabezpečení akcí
- zpětnou vazbu o kvalitě práce školy

Formy spolupráce:

- třídní schůzky
- individuální informační schůzky
- konzultace
- dobrovolný asistent -pravidelný, nepravidelný
- pracovní dílny
- vystoupení dětí
- společné akce pro rodiče a děti
- výlety, exkurze
- zapojení rodičů do projektů školy
- odborné poradenství

2.7 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními. Mateřská škola v takovémto případě úzce spolupracuje s rodiči, se školským poradenským zařízením, je-li to nutné, i s dalšími odborníky mimo školskou oblast. Úkolem vzdělání dětí s postižením je umožnit dítěti osvojení si dovedností odpovídající jeho individuálním potřebám a možnostem v oblasti sebeobsluhy, samostatnosti, a základních hygienických návyků. (Podrobně zpracováno v příloze ŠVP č. 2)

2.7.1 Pravidla pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými PO

- snížení počtu dětí ve třídě, pokud to situace dovoluje
- zajištění asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření
- oboustranná spolupráce jak s rodiči daného dítěte, tak se školskými poradenskými zařízeními, případně dalšími odborníky mimo pedagogickou sféru (psychiatr, klinický logoped, odborník v ORL, oční specialista, fyzioterapeut..)
- seznámení s podpůrnými opatřeními ze strany pedagogů, realizace těchto opatření
- individuální přístup k dítěti s PO, vypracování IVP s využitím podpůrných opatření
- vypracovaný IVP musí korespondovat se stavem a možnostmi dítěte
- hledání účinných forem a metod ve vzdělávání
- úprava obsahu a případně očekávaných výstupů
- zajištění a využívání kompenzačních metod a pomůcek
- vhodná a citlivá komunikace s dítětem

- dodržování zrakové, sluchové hygieny
- Osvojení specifických dovedností odpovídajících individuálním potřebám a možnostem dítěte ze strany pedagoga
- Účast na DVPP v daných oblastech
- Pravidelné vyhodnocování funkčnosti IVP, metod, forem výuky

2.8 Nadané děti

- Speciální pomůcky- dvd programy, knihy, encyklopedie
- Podnětné prostředí
- Stimulace potenciálu
- Vytvoření IVP

Pro jednotlivé děti je podle jejich potřeb zpracován individuální vzdělávací plán. Plán zpracovávají obě učitelky, které ve třídě působí. Při zpracování plánu učitelky spolupracují s příslušnými odborníky i rodiči dítěte.

Plán vychází se ŠVP a je přizpůsoben individuálním možnostem a potřebám dítěte.

Plán je platný po dobu docházky dítěte do MŠ, každý rok se upřesňuje podle aktuálních potřeb a doporučení odborníka.

2.9 Vzdělávání dětí mladších 3 let

Podmínky:

- Dopomoc a asistence na toaletách a v umývárkách
- Podle možností přizpůsobení či úprava denního režimu

Cílem vzdělávání dětí této věkové skupiny je:

- Socializace dítěte
- Vytváření základních návyků sebeobsluhy
- Seznamování s pravidly chování a režimem

Prostředkem vzdělávání a výchovy je hra, pozorování, nápodoba

Do vzdělávací nabídky školy se děti mohou zapojovat podle svého zájmu, individuálních schopností a možností. (Podrobně zpracováno v příloze ŠVP č. 1)

3. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Počet tříd: dvě třídy

Rozdělení dětí:

- do dvou věkově smíšených tříd
- třídy jsou spojovány od 6.00 do 7.30 – v II. třídě a od 15.15 do 16.00 – v II. třídě
- děti mají možnost se po dohodě s učitelkou pohybovat v obou třídách
- Třídy jsou naplňovány s přihlédnutím k rovnoměrnému rozložení pohlaví i věku dětí. Rozdělení provádí vedoucí učitelka. Mají-li rodiče speciální přání o umístění svého dítěte do určité třídy, je jim vyhověno, umožňují-li to možnosti. Stejně tak se zohledňuje sourozenec ve třídě, či přátelství dětí. Výhodou je, že třídy nejsou izolované, děti se mohou navštěvovat. Také při pobytu venku jsou obě třídy společně, děti se tudíž vidí a mají možnost si spolu hrát.

Charakteristika tříd:

obě třídy jsou umístěny v prvním poschodí budovy. Odděluje je pouze úzká chodba, což umožňuje vzájemné návštěvy dětí.

I. třída „Myšky“

Kapacita třídy – 22 dětí

Třída je tvořena jednou místností ve tvaru L. Je situována na sever a do straně a k zajištění dostatečného světla je třeba téměř nepřetržitého umělého osvětlení. Třída je rozdělena na dvě základní zóny. Hrací zóna (podlahová krytina koberec) je dále rozdělena na centra pro hry a aktivity dětí, kde jsou umístěny skříňky a poličky s hračkami. Velikost hrací zóny není velká a neumožňuje mnoho aktivního pohybu dětí. V rámci zajištění bezpečnosti dětí v této třídě byla na základě hygienických norem upravena kapacita této třídy z 24 na 22 dětí.

V pracovní a jídelní zóně (podlahová krytina linoleum) jsou umístěny jídelní stolky s výškou odstupňovanou podle věku dětí, výtvarné a pracovní centrum s velkým pracovním stolem, poličky s knihami a další centra aktivit.

Umývárna a WC nemají přímé osvětlení, větrání je zajištěno vzduchotechnikou, mezi toaletami jsou zástěny.

II. třída „Žabky“

Kapacita třídy – 28 dětí (výjimka zřizovatele školy- MÚ Lázně Kynžvart)

Třída je umístěna k jihu, světlá, slunečná, proti slunci jsou okna chráněna žaluziemi. Třidu tvoří jedna místnost obdélníkového tvaru. Stejně jako I. třída je rozdělena na hrací a pohybovou zónu a pracovní a jídelní zónu. Hrací a pohybová zóna je dostatečně velká a umožňuje dostatečný spontánní i řízený pohyb. Jsou zde umístěna centra aktivit. Je využívána příležitostně jako tělocvična. V jídelní a pracovní zóně jsou vedle jídelních stolků a pracovního a výtvarného centra umístěny klavír a televize s DVD přehrávačem. Umývárna a

WC nemají přímé osvětlení, větrání je zajištěno vzduchotechnikou. Intimitu na toaletě zajišťují zástěny.

Obě třídy jsou vybaveny standardním nábytkem, který dětem umožňuje samostatný výběr i úklid hraček. Nábytek je průběžně doplňován a obměňován. Hračky v obou třídách jsou vhodné pro děti různých věkových skupin, chlapce i dívky a neustále se obměňují a doplňují podle složení dětí ve třídě. Obě třídy jsou vybaveny přenosným radiem s CD přehrávačem. Větrání tříd je zajišťováno okny.

Společné aktivity obou tříd:

- tradice školy
- exkurze, výlety
- akce podle plánu činností
- vzájemné návštěvy jednotlivých dětí podle jejich zájmu
- divadelní představení
- sportovní aktivity – sportovní den, otužování, cvičení jógy, návštěvy tělocvičny
- pobyt venku, turistické vycházky

Rozdělení učitelek do tříd: všechny učitelky na plný úvazek pracují s dětmi obou tříd, učitelka na zkrácený úvazek pracuje s dětmi I. třídy a dále je u spících dětí

Denní režim dětí

Učitelka pružně reaguje na vzniklou situaci a zájem dětí, režim je flexibilní

Blok dopoledních činností obsahuje:

- uvítací a komunitní kruh
- spontánní hra – dítě si vybírá podle nabídky, svého aktuálního zájmu, vlastní potřeby a fantazie.
- Činnosti nabízené učitelkou – podle týdenního podtématu měsíčního integrovaného bloku, převládá individuální nebo skupinová aktivní činnost dětí v centrech aktivit. Výběr činnosti závisí na zájmu dítěte. Dítě má možnost kdykoli od činnosti odejít a odpočinout si.
- Relaxační chvílky – učitelka je zařazuje podle momentálních potřeb dětí
- Pohybové, jazykové, hudební chvílky
- Sportovní činnosti – cvičení v tělocvičně ZŠ – 1x týdně
- Ranní svačina – průběžně od 8.30 do 9.00. Děti se samy obsluhují, nalévají si nápoje, přidávají si
- Pobyt venku – téměř vždy za každého počasí. Děti nechodí ven pouze při silném větru nebo dešti a při teplotě nižší než -10 stupňů. Prevládá spontánní pohybová aktivita dětí.
- Oběd – od 11.30 do 12. 00 - děti si prostírají, odnášejí použité nádoby, přinášejí jídlo

- Hygiena po obědě

Blok odpoledních činností obsahuje:

- Odpolední odpočinek – děti nejsou rozděleny podle tříd, ale podle věku, případně potřeby spánku na spící a nespící, jsou v oddělených třídách, aby se vzájemně nerušily. Spící děti (od 2 do zpravidla 5 let) mají kdykoli možnost vstát a hrát si u stolků. Ne spící děti (předškoláci, zpravidla 5-6 let, s OŠD do 7 let) odpočívají na matracích (poslech četby na pokračování, relaxační hudby). Poté následují:
- Zájmové aktivity
- Příprava na školu
- Dokončování rozdělaných činností z ranního bloku – podle zájmu dětí
- Individuální práce s dětmi podle jejich potřeb
- Pohybová chvílka
- Odpolední svačina – průběžná od 14.30 do 15.00
- Spontánní hra

Tradice školy:

- Pracovní dílny pro rodiče a děti
- Společná oslava Vánoc
- Vánoční trhy
- Vánoční koncert
- Maškarní karneval
- Školní akademie
- Předávání klíče k vědění
- Rozloučení se školáky
- Tajný výlet pro školáky
- Přespání v MŠ
- Oslavy Halloweena, Dne Země, sv. Martina

Činnosti pro předškoláky

- Seznamování s počítačem
- Návštěvy ZŠ

Seznamování s počítačem probíhá ve spolupráci se základní školou. S počítači děti MŠ seznamují děti II. stupně ZŠ. Je organizováno pro všechny děti nejstarší věkové skupiny. Probíhá v odpoledních hodinách, vždy 1x za měsíc.

Kritéria přijímání do MŠ

Kritéria přijímání dětí do MŠ jsou zveřejněna na webu školy.

4. PODMINKY PRO POHODU A ZDRAVÍ

Je nám blízký projekt Zdravá mateřská škola, snažíme se vycházet ze všech jeho zásad.

1. Holistické pojetí zdraví

Naše spokojenost v mateřské škole by měla být výsledkem pohody fyzické, duševní i sociální. Vycházíme z toho, že člověk není ve světě osamocen, ale je součástí přírody a společnosti, přičemž jeden bez druhého nemohou existovat.

Cíle:

- Vycházet z Maslowovy pyramidy uspokojování lidských potřeb
- Vytvářet atmosféru klidu, pohody a vzájemného respektu
- Děti nepřetěžovat
- Snažit se o zpětnou vazbu

2. Respektování individuálních zvláštností a potřeb dítěte

Máme na paměti jak věkové, tak gendrové rozvrstvení ve třídě, všímáme si i povahových specifik, případně drobných zvláštností.

Cíle:

- Přiměřené množství hraček pro různé věkové skupiny
- Vytvoření koutů s různým zaměřením (environmentální, stavební, výtvarný,..)
- Vytvoření podmínek jak pro klidné, tak aktivnější děti

2. Spontánní hra

Víme, že dítě je schopno se rozvíjet i samo ve své hře. Sledujeme potřeby a nároky dětí na hry a stavebnice, zájmy.

Cíle:

- Možnost nechat dítě dohrát si hru
- Rovnoměrně rozvrhnout organizované a spontánní činnosti
- Násilně dítěti neukončovat hru
- Dostatečná nabídka her a pomůcek pro motivaci k činnostem, k hrání

4. Tělesná pohoda a volný pohyb

Víme, že žijeme ve zdravém prostředí, proto se snažíme o dodržování pobytu venku, pomáháme rodičům s vhodným oblečením, zároveň podnikáme s dětmi četné turistické vycházky do lesa, k zajímavým místům. V létě využíváme přírodu jako učebnu.

Cíle:

- Dostatečné vybavení tělocvičny tělocvičnými prvky vhodné pro předškolní věk
- Taktilní, haptické pomůcky
- Zařazování chvilky jógy, relaxace
- Zdravé a správné větrání, otužování

5. Zdravá výživa

Víme, že řada problémů v dospělosti je způsobena nezdravou a nevhodnou stravou, proto se snažíme po domluvě s pracovníky školní jídelny vytvářet vhodný jídelníček.

Cíle:

- Nepřeslazovat nápoje
- Mít neustále k dispozici minerální vodu z místních zdrojů
- Mít denně ovoce či zeleninu
- Vynechávat zbytečné cukry, nezařazovat polotovary
- Snaha o zahušťování jinak než bílou moukou
- Zbytečně nesmažit
- Zařadit do jídelníčku větší podíl luštěnin

6. Podpora sebedůvěry

Správná sebedůvěra každého dítěte i člena kolektivu pomůže v budoucnu dětem umět se vyrovnat i s neznámými věcmi či zátěží. Snažíme se dítě maximálně podporovat, povzbuzovat, aby získalo potřebnou důvěru v sebe sama a přitom postupně dokázalo odhadnout své možnosti (nepřeceňovat)

Cíle:

- Vést děti k překonávání překážek
- Děti nestrašit, nepodněcovat, nezrazovat
- Nepodporovat nezdravé soutěžení
- Učit děti pracovat se svými možnostmi

7. Důvěra a spolupráce

Víme, že dobře odvedená práce může být pouze v prostředí, ve kterém se nejen děti, ale i veškerý personál cítí dobře. Snažíme se tedy být příkladem, nikoho neponižovat, nevyvyšovat se, vytvářet atmosféru tolerance, vzájemné úcty, empaticky se projevovat k dětem i okolí. Vést děti ke vzájemné spolupráci a pomoci.

Cíle:

- Cíleně pozorovat děti při hře, snažit se podchytit nevhodné způsoby chování (vyčleňování z kolektivu, fyzické násilí, slovní teror...)
- Splním, co slíbím, nedávám falešné naděje
- Jsme vždy připraveny pomoci, zastat se

8. Rytmický řád

S přihlédnutím k individualitě každého dítěte vytvoříme s dětmi společná pravidla soužití, která nám dají pocit důvěry a potřebných ochranných mantinelů. Záměrně tento řád a pravidla neměníme. Vyvarujeme se zbytečnému řízení, podporujeme svobodu každého, ale zároveň ho vedeme k nutnosti chápat a přijímat svobodu druhého.

Cíle:

- Vytvoření smysluplných pravidel chování ve třídě
- Dodržování pravidel vzájemné komunikace
- Rovnoměrně zařazovat činnosti řízené a spontánní
- Zbytečně neměnit zaběhnutá pravidla a zvyky

9. Pohoda věcného prostředí

Dbáme na to, aby naše škola byla útulná, snažíme se o sympatickou a nepřemrštěnou výzdobu, kterou vytvářejí sami děti. Nábytek je pro děti přístupný, odpovídá jejich výšce, hračky jsou volně uloženy a děti si je mohou sami půjčovat. K dispozici mají i výtvarný kout, kde mají četné množství pomůcek a mohou si vyrábět, tvořit. Podněcujeme dětskou zvědavost i fantazii.

Cíle:

- Neustále doplňovat vybavení hraček, nepřehánět však- někdy méně znamená více
- Umožnit dětem experimentace, pozorování
- Nepořizovat dokonalé hračky, brání dětské fantazii

10. Úcta ke zdraví

Víme, že zdraví je dar, o který se musíme náležitě starat. Podporujeme děti v ochraně zdraví jejich i druhých, zároveň se snažíme denně zařazovat do rozhovorů témata o ochraně zdraví- například zdravé potraviny, správné oblékání, nutnost větrání, hygiena při respiračních chorobách... Zároveň apelujeme a nabádáme rodiče, aby se snažili své děti doléčit, případně je neposílali do školky nemocné. Ohrožují tím zdraví svého dítěte i druhých.

Cíle:

- Správná prevence respiračních chorob
- Denní rozhovory o ochraně zdraví
- Prevence úrazů, podporovat odhad svých možností

11. Prožitkové učení

Víme, že nejvíce se člověk naučí a zapamatuje při prožitku situace. Nepředkládáme tedy dětem hotové poznatky, ale podporujeme experimentaci, pokusy, práci, zážitky, tak, abychom v dětech vytvořili co největší zásobárnu naučeného.

Cíle:

- Podporovat aktivitu dítěte
- Experimentovat, využívat množství pomůcek – lupy, mikroskopy, váhy,
- Programy zážitkové pedagogiky venku
- Vést děti i k práci- funkce pomocníčka, starání se o živého tvora, úklid
- Bohatá nabídka činností a her od pedagoga

12. Společenství MŠ a rodiny

Víme, že mateřská škola nenahrazuje rodinu, naopak je jejím pokračovatelem, pomocníkem. K rodičům je tedy nutné přistupovat s úctou a jako k partnerovi, aby naše působení nejevilo známky chaosu.

Cíle:

- Otevřenost v jednání s rodiči
- Nedávat rodičům nevyžádané rady
- Organizovat společné akce (Uklid'me svět, táboráky, možnost přednášek,...)
- Pomoci rodičům, pokud o pomoc požádají – rady, zprostředkování odborné pomoci

13. Spoluúčast na řízení

Víme, že řízení školy má být založeno na participaci všech zúčastněných. Vedoucí není diktátor, a zároveň podřízený pracovník neplní jen své povinnosti

Cíle:

- Vlastní aktivita a nasazení
- Umění naslouchat

14. MŠ je součástí obce

Snažíme se a podporujeme vzájemnou pospolitost mezi obyvateli naší obce. V našem městě máme domov pro seniory, se kterým také udržujeme spolupráci.

Cíle:

- Účast na kulturních akcích města
- Vzájemné návštěvy s domovem pro seniory (vystoupení dětí, případné společné dílny)
- Sportovní akce školy a města
- Společné projekty s MAP

15. Zdravý přechod do ZŠ

Víme, že plynulý přechod do základní školy ovlivňuje další školní úspěchy každého dítěte. Nejedná se pouze o známky, ale o to, aby dítě chodilo do školy rádo, aby dosahovalo svého maxima a poznalo úspěch i v jiných oblastech, než pouze v učení se.

Cíle:

- Vzájemná spolupráce se ZŠ
- Návštěvy v 1. Třídě
- Společné pracovní a výtvarné dílny, práce na PC se žáky školy
- Školička pro předškoláky

5. VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Motto: „Každý, kdo se narodí, může žít zde na zemi. Jméno mít a rodinu, být s nimi každou hodinu. Ať nemocný, či zdravý, pleti každé barvy, každý domov musí mít, jen může šťastně žít.“ Renata Kaminská (Filip na ostrově Štastného života)

5.1 Charakteristika:

ŠVP je dokument otevřený, s dostatečným prostorem pro aktuální změny.

V tomto znění byl projednán pedagogickou radou učitelek MŠ v Lázních Kynžvartu dne 30. 8. 2019.

Je umístěn na chodbě školy, aby se s ním každý mohl seznámit.

Školní vzdělávací program je inspirován modelovým programem Mateřská škola podporující zdraví.

Smyslem celého vzdělávacího programu je, aby dítě, které končí docházku do mateřské školy, bylo připraveno na bezproblémový přechod do školy základní, aby byla jeho osobnost rozvíjena ve všech oblastech podle jeho možností, schopností a dovedností.

Cílem školního vzdělávacího programu je umožnit dítěti vnímat svět v přirozených souvislostech, opírá se o zákonitosti přírody, naše tradice, zvyklosti. Snahou je, aby dítěti byl přiblížen život lidí z různých úhlů pohledu, život vycházející z našich kořenů- přírody - a v souladu s jejími zákonitostmi. Zároveň by měl tento program pomoci pěstovat v dětech pocit zodpovědnosti za svoje činy a chování nejen k lidem, ale k přírodě v celém jejím podobenství- příroda živá i neživá.

Při vzdělávacích činnostech je upřednostňováno prožitkové a činnostní učení. Zásada „být přítom“ – mít možnost slyšet, vidět, dotýkat se, prožívat. Soustředíme se na praktické činnosti dětí podle zásady Povídej – zapomenu, ukaž – budu si pamatovat, zapoj mě – porozumím.

5.2 Filozofie programu

Filozofií našeho programu je holistické pojetí. Chceme být pro děti laskavým a chápajícím průvodcem na jeho cestě za poznáním. Naší vizí je, aby v mateřské škole byla pohodová, radostná, nestresující atmosféra, vztahy založené na vzájemné úctě, respektu a lásce, tvořivá, iniciativní práce, plná objevování. Chceme, aby dítě v mateřské škole rozvíjelo svou individualitu, svůj potenciál, zdravé sebevědomí, citlivě si vytvářelo postoje vůči ostatním lidem, světu kolem nás, člověku a jeho práci, k přírodě, k rodině, historii a tradicím. Vedeme děti ke zdravému životnímu stylu, k uvědomění si vlastní zodpovědnosti za své chování, jednání a činy. Snažíme se naplňovat jejich přání a představy o světě a zároveň upevňovat v nich víru, že dobro by mělo vítězit a zlu by se měl každý umět postavit.

5.3 Dlouhodobé záměry

Dlouhodobé záměry se opírají o:

- Vytvoření povědomí o sounáležitosti s prostředím, ve kterém žijí, s jeho historií a tradicemi
- Vedení dětí ke zdravému životnímu stylu, zvládat změny a děje kolem v symbióze s přírodou
- Vytváření atmosféry důvěry a pohody jak v mateřské škole, tak zároveň i mezi rodiči a školou, snaha o profilaci rodiny jako základu společnosti
- Vytvoření si kladnému vztahu k tradici jako k základní hodnotě současné společnosti, tradice prožívat
- Učit se rozumět přírodě, lidem, chápat nutnost vzájemného propojení a závislosti jeden na druhém

Prostředky:

- Podpora duševní pohody dětí, vytváření dostatku přirozených situací a námětů k rozvoji poznání, tvořivosti a samostatnosti
- Denní četba knih, rozbory příběhů, vyhledávání příkladů morálního jednání a chování
- jednat zodpovědně, využívat emoční inteligenci, respektovat sebe i okolí
- spravedlivé jednání a hodnocení vzniklých situací
- při vybavování školy hračkami, pomůckami mít na zřeteli udržitelný rozvoj (méně je někdy více)
- vedení dětí ke zdravému životnímu stylu, pohybu na čerstvém vzduchu,
- navazování úzké spolupráce s rodiči, individuální konzultace
- přímá pozorování, prožitkové a situační učení

5. 4 Formy a metody práce:

Cílem není předávat dětem hotové poznatky a dovednosti, slovní ponaučení, ale evokovat v dětech touhu po aktivitě, vědění a poznávání, k samostatnosti a vzájemné spolupráci.

- využívání knih a encyklopedií, časopisů, naučných a dokumentárních filmů
- besedy, výklad
- manipulační činnosti
- prožitkové učení
- prvky dramatické výchovy
- metoda pokusu a omylu
- cílené pozorování
- spontánní pozorování
- experimenty
- slovní, názorné metody
- exkurze
- turistické vycházky směřované k místním přírodním zajímavostem – naučná stezka, geologický park, chráněná přírodní památka
- výstavy
- didaktická hra
- ekologická hra
- vzdělávací programy
- praktické metody – praktická práce v terénu, činnosti s pomůckami, ve spolupráci s odbornými lektory, pěstování rostlin,
- kooperativní učení
- situační učení – vytváření a využívání situací, které dětem poskytují srozumitelné informace

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH – formální kurikulum

6.1 Název ŠVP:

„Společně s panem Přírodou na zemi štěstí a radosti“

6.2 Charakteristika a cíle:

Jak všichni víme, náš život probíhá na planetě Zemi. Ovšem málokdo žije sám, bez společnosti. A i na té největší pustině je člověk obklopen přírodou, živou i neživou. Průvodcem v dalších letech nám bude pan Příroda. Postava vytvořená na základě dětské fantazie, nápaditosti. V prvním roce si pana Přírodu stvoříme. Protože žijeme na malém městě bez velkých vymožeností velkoměst, náš pan Příroda bude mít krásný plášť tvořený čtyřmi částmi- podzimní, zimní, jarní, letní. Opět tedy vyjdeme z našeho blízkého okolí, z toho, které je dětem nejbližší a nejznámější. S každým dalším ročním obdobím se panu Přírodovi plášť zvětší, rozroste, až ho bude mít kompletní. V dalším roce ale pana Přírodu napadne zlý čaroděj Žerozem, který ničí vše, co má pan Příroda rád, co je mu blízké. Společnými silami budeme proti Žerozemovi bojovat. A v posledním roce nám v nápravě škod bude pomáhat kmotříčka víla Živodara. Program je postaven na třech základních pilířích- tvoření a práce, boj proti zlu a vítězství dobra.

Náš školní vzdělávací program je rozpracován na 3 roky. Je složen ze tří samostatných projektů. Jednotlivé projekty jsou dále rozdělené do 4 integrovaných bloků, které jsou na sebe vzájemně navázány.

Cíle našeho vzdělávacího projektu jsou:

- učit se rozumět přírodě, lidem, vztahům, poznávat děje a jevy v přírodě, jejich podstatu a vzájemné ovlivňování, důsledky a následky dějů, činů
- podporovat identitu dítěte, respektovat jeho individuální a věkové zvláštnosti
- pomáhat dítěti orientovat se ve společnosti, zvládat situace a změny, podporovat a
- osvojit si zdravý životní styl, chování v souladu s udržitelným rozvojem
- umožnit dětem prožívat slavnosti a výjimečné dny spojené s tradicemi a historií

6.3 Věková skupina: 2 – 7 let

6.4 Organizační rozdělení:

Projekt je zpracován na 3 roky. Jednotlivé roční projekty jsou dále členěny na integrované bloky. Délka trvání jednotlivých bloků je zhruba dva měsíce – řídí se obtížností, úrovní dětí ve třídě, zájmem dětí. Integrované bloky jsou rozděleny na zpravidla na 2-3 podtémata. Časový rozsah jednotlivých podtémat je zpravidla 2 týdny.

Organizační rozdělení je otevřené a volné a každá učitelka ho může aktuálně změnit podle potřeb dětí a momentální situace.

Projekt, integrované tematické celky a podtémata jsou vzájemně propojené ve víceúrovňovém vztahu.

6.5 Pravidla pro tvorbu třídních programů:

Třídní programy jsou uloženy v jednotlivých třídách. Obsahují část společnou pro obě třídy (celoroční projekt a integrované tématické bloky) a část, kterou tvoří učitelky na základě konkrétních podmínek třídy (jednotlivá podtémata integrovaného bloku).

V třídním programu učitelky rozpracovávají očekávané výstupy a plánují konkrétní činnosti dětí a související akce.

Jednotlivé třídní programy respektují princip integrovaného projektu – celek, který je smysluplný, vnitřně propojený, průběžně vyhodnocovaný.

Při plánování konkrétních činností přihlíží učitelka jak k obecným potřebám daným věkem, tak k individuálním potřebám a možnostem jednotlivých dětí.

Třídní programy jsou zpracovány písemně na předepsaném formuláři, který je jednotný pro obě třídy.

6.6 Pedagogické záměry

Co se tím, co právě děláme, děti učí, jak se rozvíjejí?

- podporujeme tělesný rozvoj, zdraví, řeč, dokonalejší chápání, chuť k učení, zájem poznávat nové a objevovat neznámé, rozvíjíme schopnost přemýšlet, poznávací a tvůrčí schopnosti, fantazii, chápání vývoje a s ním spojených změn

S jakou morální či lidskou hodnotou se děti setkávají, jakou si osvojují?

- poskytujeme možnost poznat hodnoty jako respekt, vzájemná spolupráce, jistota, komunikace, vzájemná pomoc, bezpodmínečné přijetí, důvěra, optimismus, empatie, spolehlivost, svoboda, rovnost, soucítění a solidarita, péče o druhé, hodnoty spojené s úctou ke zdraví

Jaký prostor mají děti pro samostatnost, svobodu, sebevědomí, jak mají možnost ovlivnit chod věcí, které právě dělají?

- vytváříme příležitosti k rozvoji sebevědomí, zdravé sebedůvěry, rozvíjíme zájem podílet se na společném životě a činnostech, vedeme k poznání, že může svou situaci ovlivňovat, že však za to, jak se rozhodne a co udělá, nese zodpovědnost

6.7 Spolupráce a partneři:

Město Lázně Kynžvart – spolupráce při celosvětové kampani Uklidme svět, zajištění návštěv a akcí v knihovně, prostory Komunitního centra

CHKO Slavkovský les – odborné konzultace, výstavy

ČSOP Kladská – výukové programy pro děti

Základní škola – společná práce na projektech

Rodiče – účast na společných akcích, zajištění exkurzí na pracovišti, četba

MAP- rozvoj v rámci mikroregionu Mariánskolázeňsko

6.8 Vyhodnocování v projektu:

Vyhodnocování probíhá po ukončení každého integrovaného tématického bloku. Hodnocení provádí učitelky. Hodnocení je zapisováno do hodnotících listů. Do hodnocení jsou zapojovány děti. Hodnotící listy mají předtištěný formulář a jsou uloženy v TVP.

6.9 Projekt Pan Příroda 2019/ 2020

6.9.1 Charakteristika:

Východiskem pro tento projekt se stala roční období. Ve čtyřech integrovaných blocích se postupně děti seznámí s jarem, létem, podzimem a zimou. Časté vycházky mimo areál školy, různé vzdělávací programy a exkurze pomohou dětem pochopit, co vše se v přírodě děje, podkryjí rozmanitost a vzájemnou propojenost živé i neživé přírody. Zároveň děti budou mít možnost pozorovat, jak jejich vlastní chování přírodu ovlivňuje, intenzivní pozorování a prožívání jim pomůže pochopit, že všichni na jednom jevišti velikého světa stojíme a cokoliv se v něm koná, všech se týká. Poznají, jak je důležité si uvědomovat vztah mezi vlastním chováním, jednáním, činy a následnými důsledky.

6.9.2 Rozvíjené kompetence

I. Kompetence k učení

- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje
- Všímá si vzájemných souvislostí v přírodě i v běžném životě
- Experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků, symbolů
- Pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí
- Učí se nejen spontánně, ale i vědomě
- Dokončí zadanou práci

II. Kompetence k řešení problémů

- Všímá si dění ve svém okolí
- Přírozenou zkušeností řeší další problémy
- Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných pojmů
- Chápe, že vyhýbat se řešení problémů není řešení
- Hledá a uvážlivě volí řešení situací, problémů
- Ví, že práce s chybou není ostuda

III. Komunikativní kompetence

- Ovládá řeč
- Hovoří v jasně formulovaných větách, umí vyjádřit svá přání, své myšlenky
- Dokáže se vyjadřovat a sdělit své prožitky, pocity
- Dokáže popsat své nálady nejen slovně, ale i pomocí výtvarných či hudebních technik
- Dokáže využívat různé mediální a komunikativní prostředky (knihy, časopisy..)

IV. Kompetence sociální a personální

- Samostatně rozhoduje o svých činnostech
- Uvědomuje si, že za sebe a své jednání nese důsledky
- Dokáže se prosadit ve skupině
- Spolupracuje, nabízí pomoc
- Je schopné respektovat druhé
- Chápe, že nespravedlnost, agresivita, ubližování a ponižování se nevyplácí

- Vzniklé konflikty řeší klidem a dohodou
- Při setkání s neznámými lidmi a jevy se chová obezřetně, co je mu nepříjemné, umí odmítnout
- Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů ze svého okolí

V. Kompetence činnostní a občanská

- Plánuje svoje hry a činnosti
- Snaží se vyhodnocovat
- Dokáže rozpoznat a využít svoje silné stránky
- Poznává a pracuje se svými slabými stránkami
- Zajímá se o druhé i o to, co se děje kolem
- Chápe, že není jedno, v jakém prostředí žije
- Uvědomuje si důsledky svého chování
- Chápe, že činnost, pracovitost a aktivita jsou přínosem
- Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami

6.9.3 Integrované bloky:

- Podzimní plášť
- Zimní plášť
- Jarní plášť
- Letní plášť

Integrované bloky doplní ještě programy z projektu Veselý rok, který je zaměřen na prožívání a oslavy tradičních i méně tradičních svátků a významných dnů během celého roku.

Halloween

Advent

Vánoce

Karneval

Velikonoce

Den matek

6.9.4 Vzdělávací oblasti:

I. Dítě a jeho tělo (oblast biologická)

- Cíle:
 - a. osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí
 - b. utváření vlastní pohody a pohody prostředí
 - c. vytváření zdravých životních návyků a postojů
 - d. rozvoj a užívání smyslů
 - e. rozvoj pohybových schopností a dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky

II. Dítě a jeho psychika (oblast psychologická)

- Cíle
- a. Jazyk a řeč
 - Rozvoj řečových schopností a dovedností
 - Rozvoj komunikativních dovedností
 - Rozvoj vzájemného naslouchání a porozumění
 - Rozvoj neverbálních forem sdělení
- b. Poznávací schopnosti a funkce, představivost, fantazie, myšlenkové operace
 - Rozvoj smyslového vnímání
 - Přejchod od názorného ke konkrétnímu řešení
 - Rozvoj tvořivosti
 - Vytváření pozitivního vztahu k učení
 - Podpora a rozvoj zájmu o učení
- c. Sebepojetí, city, vůle
 - Rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě i k druhým
 - Rozvoj schopnosti sebeovládání
 - Získání schopnosti řídit svoje chování
 - Rozvíjet citové vztahy a prožívání

III. Dítě a ten druhý (oblast interpersonální)

- Cíle:
- a. Seznamování s pravidly ve vztahu k druhému
- b. Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- c. Podpora a rozvoj tolerance, respektu, přizpůsobivosti
- d. Rozvoj kooperativních dovedností

IV. Dítě a společnost (oblast sociokulturní)

- Cíle
- a. Poznávání pravidel společného soužití
- b. Rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí
- c. Rozvoj spolupráce, spolupodílení se
- d. Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

V. Dítě a svět (oblast environmentální)

- Cíle:
- a. Seznamování s prostředím a místem, ve kterém žijí
- b. Vytváření elementárního povědomí o vývoji a neustálých změnách
- c. Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- d. Vytváření podvědomí o vlastní sounáležitosti se světem

6. 10. Projekt Zlý čaroděj Žerozem Rok 2020/2021

6. 10. 1 Charakteristika:

V dalším roce děti poznají zlého protivníka, čaroděje Žerozema, který jim bude ničit jejich prostředí, ve kterém žijí. Povedeme děti k tomu, aby se učily přemýšlet a přicházet na možnosti a různá řešení, jak odstranit problémy. Aby se učily vymanit z daných stereotypů a zkusily popřemýšlet, jestli nová a neznámá cesta může vést k úspěchu. Budeme v dětech podporovat pocit zodpovědnosti za stav naší planety, pěstovat v dětech takové způsoby chování, jednání a myšlení, které jim pomohou získat povědomí o významu životního prostředí pro člověka.

6. 10. 2 Rozvíjené kompetence:

I. Kompetence k učení

- Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- Záměrně si zapamatuje, poznává, že se může mnohému naučit
- Raduje se z toho, co samo dokázalo, zvládlo
- Chce porozumět věcem, jevům a dějům

II. Kompetence k řešení problémů

- Řeší problémy, na které stačí
- Známé situace řeší samostatně, náročnější s oporou dospělého
- Řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti
- Zpřesňuje si početní představy, vnímá elementární matematické souvislosti
- Spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, zkouší, experimentuje

III. Kompetence komunikativní

- Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá
- Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knihy, média, dvd..)
- Dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, nápady, nálady a myšlenky
- Dokáže vést dialog, diskutuje
- Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

IV. Sociální a personální kompetence

- Projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, nabídne pomoc slabším
- Rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost a křivdu
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích, kooperuje s ostatními
- Dodržuje a respektuje dohodnutá pravidla
- Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

V. Kompetence činnostní a občanská

- Odhaduje rizika svých nápadů
- Dokáže měnit vytyčenou cestu a přizpůsobit se daným okolnostem

- Chápe, že za svá rozhodnutí nese plnou zodpovědnost
- Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije
- Zajímá se o druhé, o to, co se kolem děje
- Uvědomuje si práva svoje i druhých, dodržuje dané povinnosti

6. 10. 3 Vzdělávací oblasti:

I. Dítě a jeho tělo (oblast biologická)

- Cíle:
 - a. Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
 - b. Zdokonalování ovládání pohybového aparátu
 - c. Koordinace ruky- oka
 - d. Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví

II. Dítě a jeho psychika (oblast psychologická)

- Cíle:
 - a. Jazyk a řeč
 - Rozvoj jazykového vnímání, naslouchání, porozumění
 - Rozvoj kultivovaného projevu
 - Osvojení si dovedností, které předchází čtení a psaní
 - b. Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace
 - Rozvoj tvořivého vyjadřování
 - Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, objevování, poznávání)
 - Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (písmo, čísla)
 - c. Sebepojetí, city, vůle
 - Podporovat citovou samostatnost
 - Na základě rozvíjení poznatků a schopností umět vyjádřit dojmy, prožitky
 - Rozvíjení a upevňování mravního a estetického vnímání, cítění

III. Dítě a ten druhý (oblast interpersonální)

- Cíle:
 - a. Osvojení si elementárních dovedností pro navazování a rozvíjení vztahů
 - b. Rozvíjení tolerance, citlivosti a ohleduplnosti
 - c. Rozvoj verbálních i neverbálních dovedností

IV. Dítě a společnost (oblast sociokulturní)

- Cíle:
 - a. Seznamování se světem lidí, kultury a umění
 - b. Chápe a osvojí si mezilidské morální hodnoty, chovat se autonomně, prosociálně
 - c. prohlubuje svůj estetický vkus, je schopno srovnávat s jiným estetickým ztvárněním, cítěním

d. Rozvoj schopnosti žít ve společnosti, spolupracovat, spolupodílet se

V. Dítě a svět (oblast environmentální)

- Cíle:
 - a. Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám
 - b. Spoluvytváří zdravé a bezpečné prostředí
 - c. Osvojí si jednoduché činnosti spojené s péčí o okolí
 - d. Vytváření pozitivního vztahu k místu a prostředí, ve kterém žije

6. 11. Projekt Kmotříčka víla Živodara

Rok 2021 / 2022

6. 11. 1 Charakteristika:

V tomto roce se za pomoci dobrých rad a zkušeností kmotříčky víly Živodary ponoříme nejen do ochrany přírody našeho okolí, ale budeme se snažit svými činy k dobrému stavu přírody něco udělat. Společně zasadíme strom, o který budeme pečovat, do školky si pořídíme živočichy, které budeme schopny pozorovat a pěstovat- například vermikompostér a žížaly, hmyzí hotel, motýly...Společně si s dětmi vypěstujeme něco dobrého na zub (hrášek, cibulku..) a pokusíme si zasadit i ovocný stromek, například sloupové jabloně. Děti by měly poznat, že za usilovnou práci a odpovědností je potom vidět výsledek.

6. 11. 2 Rozvíjené kompetence:

I. Kompetence k učení

- Uplatňuje získané zkušenosti a dovednosti v praktických situacích a v dalším učení
- Snaží se odhadnout své síly, nepřeceňuje se, ale ani nepodceňuje
- Dokáže pracovat podle instrukcí
- Umí ocenit a ohodnotit práci i výkon svůj i druhých

II. Kompetence k řešení problémů

- Používá vlastní originální nápady a způsoby řešení
- Využívá již získaných zkušeností, dovedností
- Umí pracovat s vlastní fantazií
- Chápe jednoduché algoritmy řešení a situací, dále je používá

III. Kompetence komunikativní

- V běžných situacích je schopno bez zábran komunikovat, neostýchá se
- Aktivitu a vstřícnost chápe jako výhodu
- Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- Umí se domlouvat gesty, slovy, chápe a používá různé symboly

IV. Kompetence sociální a personální

- Přijímá zdůvodněné a vyjasněné povinnosti
- Dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla, přizpůsobí se jim

- Dokáže se prosadit ve skupině, obhájí si svůj postoj a názor
- Samostatně rozhoduje o svých činnostech, za své rozhodnutí nese zodpovědnost

V. Kompetence činnosti a občanská

- Chápe, že činorodost, pracovitost a podnikavost jsou kladem a přínosem
- Má smysl pro povinnost ve hře, v práci i při učení
- Spoluvytváří pravidla společného soužití ve skupině, chápe je a respektuje je
- Chrání zdraví svoje i ostatních, zároveň chrání i okolí, ve kterém žije

Vzdělávací oblasti

I. Dítě a jeho tělo (oblast biologická)

- Cíle:
 - a. Vnímá své vlastní tělo
 - b. Má osvojené praktické dovednosti úměrné svému věku
 - c. Osvojení si poznatků a dovedností k podpoře zdraví, bezpečnosti a osobní pohodě
 - d. Užívá všechny své smysly

II. Dítě a jeho psychika (oblast psychologická)

- Cíle:
 - a. Jazyk a řeč
 - Má zájem o psanou i čtenou podobu jazyka
 - Spontánně rozvíjí výtvarné, hudební, pohybové i dramatické vyjadřování
 - Rozvíjí kultivovanost projevu
 - b. Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace
 - Rozvoj paměti a pozornosti
 - Pozvolný přechod od volných forem k úmyslnému konání
 - Rozvoj fantazie, představivosti
 - Vytváření základů pro práci se získanými informacemi
 - c. Sebepojetí, city, vůle
 - Rozvíjení a prožívání citových vztahů
 - Rozvoj zdravého sebevědomí, sebedůvěry
 - Umět ovlivnit svou pozici, svou situaci

III. Dítě a ten druhý (oblast interpersonální)

- Cíle:
 - a. Umí chránit své soukromí a bezpečí
 - b. Navazuje uvážené vztahy se svým okolím
 - c. Umí kooperovat a spolupodílet se

IV. Dítě a společnost (oblast sociokulturní)

- Cíle:

- a. Rozvoj autonomie a aktivního přizpůsobení se společnosti, ve které žije
- b. Vytvořit si vlastní postoj ke světu, k životu, tyto postoje projevat a vyjadřovat
- c. Porozumět základním projevům nonverbální komunikace v prostředí, ve kterém žije

V. Dítě a svět

- Cíle:
 - a. Chápat, že změny mohou prostředí chránit i poškozovat, dokázat mezi těmito důsledky rozlišovat
 - b. Mít úctu k životu ve všech jeho formách
 - c. Spoluvytvářet zdravé a bezpečné prostředí a chránit ho

7. EVALUACE ŠKOLY – plán evaluační činnosti

7.1 Evaluace podmínek vzdělávání

Předmět evaluace	Cíl	Metody a techniky	Časový plán	Odpovědnost
Personální podmínky	Kvalifikovanost, Stabilita pedagogického sboru, DVPP ve vztahu k ročnímu plánu, nemocnost	Samostudium, DVPP, kontrolní činnosti, pedagogické rady	1x ročně	Vedoucí učitelka MŠ učitelky
Materiální podmínky	Prostor třídy je rozdělen do zón aktivit, množství a rozdělení hraček odpovídá věkovému složení dětí, hračky a všechny materiály pro činnost jsou dětem volně přístupné, vybavení zahrady umožňuje různé aktivity, děti mají dostatek pomůcek a materiálu pro experimentování, v souladu	Pedagogické a provozní porady, kontrolní činnosti a prověrky BOZP	1 x ročně	Vedoucí učitelka MŠ, učitelky

	s legislativou je prováděn úklid, větrání, vytápění, opravy, revize bezpečnosti			
Životospráva	Je dodržován pitný režim během celého dne, postupné svačinky, nenutit do jídla, respektování přání dětí o velikosti porce, výběru nápoje, samostatnost při stolování, prostírání, klidné a časově dostatečné stolování	Občasné dotazníky pro rodiče, rozhovory s dětmi, porady se ŠJ	Podle potřeby 1x ročně, porady podle potřeby a při nespokojenosti	učitelky
Řízení	Vytváření podmínek pro uspokojování profesních a individuálních potřeb zaměstnanců, Respektování schopností, zaměření, odbornosti každého zaměstnance, Prostor zaměstnancům pro vlastní rozhodování a realizaci vlastních nápadů, Participativní způsob řízení, Společné řešení zásadních problémů všemi zaměstnanci	Pedagogické porady, rozhovory, pohovory	průběžně, porady 3-4 x v roce, pohovory 1 x ročně, rozhovory denně	Vedoucí učitelka, učitelky

Psychosociální podmínky – klima školy	Učitelky se řídí dohodnutými pravidly přístupu a komunikace s dětmi, všichni zaměstnanci vytvářejí atmosféru pohody, veselí, dobré nálady, Učitelky se řídí dohodnutými pravidly přístupu a komunikace mezi dospělými, s rodiči,	Rozhovory, náhledy, dotazníky pro učitele	2x ročně průběžně	Vedoucí učitelka, učitelky
--	--	---	-------------------	----------------------------

7. 2. Evaluace spolupráce

Předmět evaluace	Cíl	Metody a techniky	Časový plán	Odpovědnost
Spolupráce s rodiči	Úspěšnost spolupráce, spokojenost rodičů, zapojení rodičů do akcí školy, dodržování školního řádu,	Konzultace s rodiči, osobní rozhovory, třídní schůzky, konzultace	Průběžně, 1x ročně	Všechny učitelky
Spolupráce se ZŠ, se zřizovatelem, s veřejností, s jinými organizacemi	Vyhodnocení společných aktivit se ZŠ, efektivnost spolupráce s jinými organizacemi, Podpora zřizovatele	Vzájemné návštěvy, konzultace, Vystoupení, fotodokumentace	Průběžně, Zhodnotit 2x ročně	Vedoucí učitelka, učitelky

7.3 Evaluace vzdělávání

Předmět evaluace	Cíl	Metody a techniky	Časový plán	Odpovědnost
Soulad TVP, ŠVP a RVP PV	Vychází RVP PV a z místních podmínek, hodnocení naplánování záměrů vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce	Konzultace, záznamy o rozvoji dítěte, pedagogické rady, autoevaluace zaměstnanců, hodnocení	2x ročně	Učitelé, vedoucí učitelka
Vzdělávací program	Zdůrazňuje partnerství a vzájemnou spolupráci všech zúčastněných, Umožňuje rozvoj a vzdělávání každého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb, Obsahuje náměty zpracované do IB, IB obsahují obsah, náplň, charakteristiku a způsob, jak se s nimi pracuje na úrovni tříd	Písemné záznamy, hodnocení ze strany učitelek, osobní konzultace, dotazníky, pedagogické rady	2 x ročně	Učitelky, vedoucí učitelka
Vzdělávací nabídka	Vychází ze zájmu a potřeb dětí Je dostatečně flexibilní a reaguje na aktuální stav Dostatečně motivuje děti k činnostem Je pestrá Je zpracována do integrovaných bloků Rozvíjí rovnoměrně všech 5 oblastí vzdělávání	Pozorování, rozhovory s dětmi, s rodiči, Hodnotící listy po ukončení integrovaného bloku	Po ukončení tématu	Učitelky, vedoucí učitelka

Uplatňované metody a formy, postupy vzdělávací práce	Vhodné střídání řízených a volných činností Použité metody respektují individuální a vývojové potřeby dětí Použité metody vedou děti ke spolupráci, komunikaci a k samostatnému hledání řešení	Vlastní autoevaluace, hodnocení vzdělávací práce, Konzultace učitelů, pedagogické porady	2 x ročně	Učitelky, vedoucí učitelka
Diagnostika, IVP, portfolia dítěte	Zhodnotit osobní pokroky dítěte, sledování jeho vývoje, případně vnímat a řešit odchylky	Záznam do diagnostických listů Osobní konzultace, porady, konzultace s odborníky, vzdělávací semináře	2 x ročně	Učitelky, vedoucí učitelka
Osobní rozvoj pedagogů	Účast na vzdělávacích programech, nově získané poznatky uplatňovat v pedagogické praxi	Samostudium semináře	průběžně	pedagogové

SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY

FICHNOVÁ, Katarína a Eva SZOBIOVÁ. *Rozvoj tvořivosti a klíčových kompetencí dětí: náměty k RVP pro předškolní vzdělávání*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2007, 130 s. ISBN 978-80-7367-323-9.

KOLLÁRIKOVÁ, Zuzana a Branislav PUPALA (eds.). *Předškolní a primární pedagogika*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2001, 455 s. ISBN 80-7178-585-7.

MERTIN, Václav, GILLERNOVÁ, Ilona. (eds.). *Psychologie pro učitelky mateřské školy*. Vyd. II. 248 s. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-627-8.

Národní program rozvoje vzdělávání v České republice: bílá kniha. Praha: Tauris, 2001, 98 s. ISBN 80-211-0372-8.

OPRAVILOVÁ, Eva a Vladimíra GEBHARTOVÁ. *Rok v mateřské škole: učebnice pro pedagogické obory středních, vyšších a vysokých škol*. Vyd. 1. Praha: Portál, 1998, 126 s. Kurikulum předškolní výchovy. ISBN 80-7178-268-8.

Práva dítěte. In: Quick.cz/areka [online]. 2010 [cit. 2012-11-06]. Dostupné z: http://web.quick.cz/areka_opava/prava_ditete.html.

VÚP. *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání*. Praha: VÚP, 2016.

Vyhláška MŠMT č. 14/2005 Sb. o předškolním vzdělávání v platném znění

Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání: školský zákon. In: *MŠMT*. 2004.

Dostupné z: <http://www.msmt.cz/dokumenty/uplne-zneni-zakona-c-561-2004-sb>.

HAVLÍNOVÁ, Miluše, a kol. *Kurikulum podpory zdraví v MŠ*. Praha: Portál, s. r. o., 2000. ISBN: 80-7178-383-8

KOPŘIVA, Pavel, NOVÁČKOVÁ, Jana. *Respektovat a být respektován*. Spirála, 2008. ISBN: 978-80-90-904030-0-0

ŠULOVÁ, Lenka. *Problémové dítě a hra*. Raabe s. r. o. 2004. ISBN: 80-86307-15-8

ŠVP zpracovala: Mgr. Martina Havířová
V Lázních Kynžvartu 10. 9. 2019

