

Preventivní program

pro školní rok 2020/2021



ZŠ a MŠ Lázně Kynžvart
K Rybníku 346
354 91 Lázně Kynžvart

Zpracovala: Mgr. Jana Špryňarová, školní metodik prevence

MATEŘSKÁ ŠKOLA

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

K posílení dítěte vede celé zaměření a filozofie mateřské školy:

- práce podle zásad škol podporujících zdraví
- holistické chápání zdraví
- zařazování aktivit, které vedou k pozitivnímu citovému prožívání vlastní osoby i celého prostředí mateřské školy
- individuální přístup k potřebám každého dítěte
- dodržování Maslowova modelu uspokojování lidských potřeb
- vytváření pocitu bezpečí a jistoty v prostředí MŠ

HLAVNÍ CÍLE

1. pozitivní vnímání vlastní osobnosti
2. posilování sebedůvěry
3. utváření sociálních rolí – prosociální chování, přijetí nutnosti potlačit vlastní aktuální potřeby
4. komunikace
5. komunikace citů
6. empatie, asertivita

Očekávané kompetence:

- dítě se dokáže orientovat v tom co je pro jeho zdraví prospěšné a co mu škodí. Zná důsledky používání škodlivých látek na zdraví dětí i dospělých
- rozumí tomu, že způsob života ovlivňuje lidské zdraví
- dítě chápe, že zdraví je třeba udržovat, chránit jej a starat se o ně
- umí si udělat představu o látkách, které zdraví poškozují
- vytvořilo si prvotní představu o pojmu závislost
- chápe, že kontakty s některými lidmi mohou být nebezpečné, seznámilo se s následky takových kontaktů
- dítě dokáže říci ne, když se mu něco nelíbí, má vlastní názor a dovede ho hájit
- dokáže se svěřit dospělému se svými problémy a ví, od koho může očekávat pomoc
- chápe význam pravidel společenského soužití ve skupině
- dokáže objektivně hodnotit sebe i druhé
- chápe odlišnosti povahové, tělesné, rasové, kulturní a respektuje je
- uvědomuje si svou sociální roli i sociální role ostatních, respektuje autoritu
- hledá aktivně řešení problémů, ví, že existuje více možností
- chápe, že je prospěšné zvládat své extrémní emocionální projevy

METODY, FORMY, PROSTŘEDKY

- prožitkové učení
- zdravá komunikace
- empatický rozhovor s dítětem
- dodržování pravidel chování vytvořených společně s dětmi
- dodržování pravidel chování mezi dospělými – pozitivní vzor
- kladné hodnocení a sebehodnocení
- pozitivní zpětná vazba
- sociální hry, psychomotorická cvičení, kontaktní hry, interakční hry, příběhy, hry s fiktivními postavami, hry v rolích
- arteterapie
- tematický výtvarný projev, skupinové výtvarné a pracovní činnosti
- celoroční ekologický projekt
- spontánní učení
- námětové hry
- dramatická výchova

Vlastní realizace:

- neformální kurikulum – každodenní zařazování
- denní příprava učitelky
- využívání „nápadníku námětů pro preventivní působení“
- spolupráce s jinými subjekty

SPOLUPRÁCE S JINÝMI SUBJEKTY

- spolupráce s rodiči – informativní a vzdělávací nástěnky pro rodiče
- společné aktivity – podle plánu činnosti na školní rok (Celý den bez cigaret, Den zdravého stravování, Den tatínků, společné turistické vycházky, rozvoj oboustranné komunikace)
- spolupráce s PPP Cheb – diagnostická pomoc, prevence problémů sluchové percepce
- Lesy ČR a ČSOP – tematicky zaměřené diskuze
- Pavučina - Mrkvička – exkurze zážitkové pedagogiky

ZÁKLADNÍ ŠKOLA

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Naše škola je úplnou školou s 1. až 9. postupným ročníkem, má kapacitu 250 žáků, v tomto školním roce ji navštěvuje 123 dětí. Z důvodu menšího počtu žáků v některých třídách jsou spojovány některé hodiny výtvarné a tělesné výchovy na 1. i 2. stupni.

Výuka a činnosti s ní spojené probíhají ve třech budovách – hlavní budově, přístavbě a tělocvičně – propojených spojovacími chodbami.

V hlavní budově jsou všechny kmenové třídy, dále pak laboratoř, učebna PC, cvičná kuchyňka, sborovna a kabinety.

Přístavbu využívá mateřská škola a školní družina. Dále je zde učebna výtvarné a hudební výchovy, školní knihovna a školní kuchyně s jídelnou.

Vzhledem k tomu, že v období září – prosinec 2020 probíhá rekonstrukce hlavní budovy, je výuka přesunuta do přístavby, tělocvičny a několika učeben, které nám poskytly Léčebné lázně Lázně Kynžvart.

Škola je obklopena rozsáhlým pozemkem parkového rázu, nachází se zde dětské hřiště využívané MŠ a školní družinou, a venkovní víceúčelové hřiště. V jeho sousedství je účelně využíváno zákoutí se stromy, keři a bylinkovým koutem, který zpestřuje i jídelniček školy.

Škola má hezkou estetickou výzdobu, dobré hygienické zázemí. Vybavení učebnicemi je na velmi dobré úrovni, vybavení pomůckami je průměrné, ale dostatečné.

Výchovně vzdělávací oblast je zaměřena na osobnost dítěte – jeho všestranný rozvoj, individuální přístup k žákům, týmovou spolupráci a téměř rodinné prostředí. Nízké stavy žáků ve třídách umožňují více se věnovat dětem se specifickými poruchami učení, prospěchově slabším a žákům z málo podnětného rodinného prostředí.

Základní škola využívá integraci s mateřskou školou – uskutečňuje se řada společných akcí, zkvalitňuje se spolupráce učitelek MŠ a ZŠ, dětem je umožněn klidný přechod z MŠ do 1. třídy ve známém prostředí.

Ve škole pracuje výchovná poradkyně a primární preventista sociálně nežádoucích jevů, čtyři asistenti pedagoga a dvě vychovatelky ve školní družině. Žáci mohou využívat ranní družinu.

Ve škole pracuje Školská rada. Rozvíjíme spolupráci s partnerskou školou v Mantelu.

Škola též poskytuje prostory ZUŠ Fryderyka Chopina v ML. Dojíždějící hudební pedagogové zajišťují výuku hry na klávesové, dechové a bicí nástroje a hudební nauku.

CÍLOVÁ SKUPINA A OČEKÁVANÉ KOMPETENCE

Cílem preventivního programu je působit zejména na žáky, ale zpětně i na jejich rodiče a pedagogy.

1. stupeň se zaměřuje na osvětu a nácvik reakcí na daný problém:

- orientace v tom, co je pro zdraví prospěšné a co mu škodí
- znalost důsledků používání škodlivých látek na zdraví
- dovednost říci ne, pokud se mi něco nelíbí
- utváření vlastního názoru a jeho obhájení
- aktivní řešení problému, na koho se v případě potřeby obrátit

2. stupeň se zabývá prevencí:

- respektování odlišných názorů a chování
- řešení neshod nenásilným způsobem, kooperace ve skupině
- objektivní hodnocení sebe i druhých
- vhodné využívání volného času a tím předcházení soc.- patolog. jevům
- osvojování zdravého životního stylu
- uvědomění si zodpovědnosti za své zdraví a za životní prostředí
- vytváření životních postojů a kvalitního žebříčku hodnot
- posilování duševní odolnosti vůči stresu a negativním zážitkům

Zvláště je třeba se **zaměřit na žáky**:

- se zdravotními problémy
- se specifickými vzdělávacími potřebami
- z rizikových skupin
- vykazující rizikové chování

CÍLE PROGRAMU

Dlouhodobé cíle:

- budování příznivého klimatu ve škole, navození atmosféry důvěry a vzájemného respektu
- zlepšení komunikace a vztahů mezi žáky ve třídách i mezi ročníky
- udržování příznivého klimatu mezi pedagogickými a nepedagogickými pracovníky a mezi pedagogy 1. a 2. stupně
- zlepšení spolupráce s rodiči a širší veřejností, jejich aktivní zapojení do života školy

Střednědobé cíle:

- zajištění pravidelné práce s třídními kolektivy a jednotlivci, u nichž se objeví některý ze sociálně patologických jevů, ve spolupráci s PPP nebo jinou institucí
- podporování vzájemné spolupráce žáků a zdravé soutěživosti
- podpora zájmu rodičů oděni ve škole (den otevřených dveří)
- zvýšení zájmu pedagogických pracovníků o prevenci (DVPP)

Krátkodobé cíle:

- pravidelné pořádání třídnických hodin
- práce s třídním kolektivem i mimo vyučování (zájmová činnost, výlety, akademie, Halloween, pálení čarodějnic, vánoční koncert)
- zařazení problematiky rizikového chování do jednotlivých předmětů
- pořádání besed, přednášek, exkurzí a programů v rámci prevence
- účast žáků v různých soutěžích a olympiádách
- akce s partnerskou školou ze SRN
- zapojení žáků do výzdoby školy a udržování pořádku ve škole i v jejím nejbližším okolí
- nabídka zájmové činnosti ve škole dle vlastních možností
- pravidelné společné akce všech pracovníků školy (oslavy Vánoc, Dne učitelů aj.)
- informovanost rodičů o kontaktech různých organizací, které se zabývají prevencí rizikového chování
- pořádání třídních schůzek a konzultačních hodin pro rodiče a žáky
- spolupráce výchovného poradce a školního metodika prevence s vedením školy
- zajištění informací o nových poznatcích v primární prevenci v rámci provozních a pedagogických rad

VLASTNÍ PROGRAM

Koordinace preventivních aktivit ve škole

Za koordinaci ve škole odpovídá **metodik prevence**:

- komunikuje s učiteli v oblasti primární prevence
- v případě vzniklého problému dává podněty k možné nápravě
- spolupracuje s institucemi a organizacemi v oblasti primární prevence
- koordinuje předávání informací o problematice sociálně patologických jevů ve škole
- dokumentuje průběh preventivní práce školy a hodnotí realizaci MPP

Učitel v rámci prevence:

- se věnuje v rámci své výuky rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností,
- učí podle principů a metod v rámci koncepce školy
- oslovuje a zapojuje do řešení problémů výchovného poradce a metodika prevence
- provádí průběžnou diagnostiku žáků a třídy
- na pedagogických radách, metodických sdruženích a na pracovních schůzkách ve sborově hodnotí minulé období, konzultují problémy, navrhuje řešení
- třídní učitel je v kontaktu s rodiči žáků své třídy prostřednictvím třídních schůzek, osobních setkání, telefonu nebo e-mailu
- vede zápisník, do kterého zapisuje jednání s rodiči, i s dětmi.

Úkolem **vedení školy** je:

- sledovat efektivitu prevence sociálně patologických jevů
- sledovat problémy v kontextu celé školy a dělat personální a organizační opatření ke zlepšení vzájemného soužití ve škole
- účastnit se v případě potřeby zásadních setkání rodiny a školy

Aktivity ve škole

- jednotlivé třídy si tvoří a formulují pravidla, která se snaží dodržovat.
- třídní kolektivy i jednotliví žáci mohou řešit problémy s výchovnou poradkyní, školním metodikem prevence, třídními učiteli, s vedením školy individuálně nebo prostřednictvím svých zástupců (třídní samosprávy) nebo žákovského parlamentu
- v přízemí budovy ZŠ je umístěna schránka důvěry a nástěnka primární prevence s důležitými kontakty a informacemi pro žáky i rodiče
- ve škole je zajištěna náprava SPU a pedagogická intervence
- žáci se pravidelně zúčastňují exkurzí a projektů, podle aktuální nabídky jsou využívány jednorázové a příležitostné aktivity (kulturní pořady, besedy, diskuse)
- do výuky jsou zařazovány projekty podle tematického plánu vyučujícího nebo dlouhodobě plánované projekty vedením školy
- žáci se pravidelně zúčastňují sportovních i vědomostních soutěží

- třídní učitelé provádějí po 1. čtvrtletí individuální pohovory se žáky zaměřené zejména na vztahy ve škole. Jejich cílem je sledovat vztahy nejen mezi žáky navzájem, ale i vztahy žáků k učitelům, rodičům i ostatním lidem v jejich okolí. Cílem tohoto snažení je odhalit případné problémy, aby bylo možné je včas řešit, a předcházet tak sociálně-patologickým jevům
- žáci budou zapojeni do preventivních programů Policie ČR, zaměřených na bezpečné používání PC (5. a 6. tř.) práci policistů a dopravní výchovu (3. a 4. tř.), drogovou problematiku (7. a 8. tř.) a právní vědomí (9. tř.)

Volnočasové aktivity pro školní rok 2020/2021 – 2. pololetí

NÁZEV KROUŽKU	VEDOUCÍ	SCHŮZKY

Spolupráce s organizacemi a institucemi

- Léčebné lázně LK
- Lesy ČR
- ČMMS
- Eutit Stará Voda
- Úřad práce Cheb
- Knihovna LK
- Policie ČR
- PPP Cheb
- MěÚ Lázně Kynžvart
- KOTEC – centrum podpory rodiny

Spolupráce s rodiči

- půjčování odborné literatury
- individuální konzultace se školním metodikem prevence
- informační letáčky či jiné publikace
- informace o programech a aktivitách školy jsou zveřejňovány mj. na webových stránkách školy
- spolupráce v rámci jejich, např. profesních možností (besedy, exkurze)
- případná finanční podpora
- pomoc při školních akcích (školní výlety, exkurze, akce MŠ)
- účast na školních akcích spolu s dětmi (keramická dílna, diskotéka)
- nabídka přednášek pro rodiče
- fungující systém konzultačních hodin za účasti vyučujícího, rodiče a žáka

Rodičům můžeme zprostředkovat spolupráci s Centrem podpory rodiny – KOTEC, které začalo působit v našem městě v prostorách komunitního centra. Dva dny v týdnu se zde jeho pracovníci věnují problémům dětí a jejich rodičů.

Systém vzdělávání pedagogických pracovníků

Pro vzdělávání pedagogů ZŠ a MŠ jsou využívány pracovní a pedagogické rady, dále nabídky zasílané na školu (školení, semináře atd.) Je vypracován plán DVPP.

Krizový plán pro řešení jednotlivých typů rizikového chování

Krizový plán je vypracován jako samostatný dokument.

Individuální výchovný program (IVýP) v rámci výchovně-vzdělávacího procesu

V rámci řešení rizikového chování žáků je možné využít individuální výchovný program, který je formou spolupráce mezi školou, žákem, zákonným zástupcem, případně další zúčastněnou stranou. Cílem je odstranit rizikové chování žáka a předejít nežádoucím důsledkům plynoucím z tohoto chování.

IVýP může být nastaven na pololetí nebo na celý školní rok. Nejpozději na konci školního roku by měl být uzavřen a vyhodnocen.

Využití IVýP upravuje Metodické doporučení pro práci s Individuálním výchovným programem v rámci řešení rizikového chování žáků (Č.j. MSMT – 43301/2013).

Přehled plánovaných akcí pro školní rok 2020/2021

leden		
únor		
březen		
duben		
květen		
červen		

Zapojení MPP do výuky

PRVOUKA

- vhodné chování ve škole a ve společnosti, pravidla slušného chování
- postavení v rodině, vztahy v rodině, funkce rodiny
- komunikace mezilidské vztahy, chování k cizím lidem
- volný čas, režim dne
- péče o zdraví, krizové situace, přivolání pomoci
- drogová závislost, kouření, zdravý životní styl
- kriminalita, šikana, vandalismus, rasismus

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

- základy rodinné a sexuální výchovy, sexuální zneužívání
- prevence zneužívání návykových látek
- osobní bezpečí, linka důvěry

TĚLESNÁ VÝCHOVA

- využití volného času
- mezilidské vztahy, seberealizace, sebepoznávání
- řešení problémů, rozhodovací schopnosti

ČESKÝ JAZYK

- volné zařazování témat do hodin slohu
- sebepoznávání a sebepojetí (slohová a literární výchova)
- mezilidské vztahy
- zapojení žáků do literárních soutěží a kulturních akcí

CIZÍ JAZYK

- komunikace (konverzační cvičení)
- rasismus, antisemitismus

OBČANSKÁ VÝCHOVA

- volný čas a nabídka kulturních institucí
- ochrana duševního vlastnictví
- globální společenské problémy
- člověk a morálka, člověk a dospívání
- hledání sebe sama
- náročné životní situace
- právní řád, právní ochrana, trestní právo
- příprava na pracovní uplatnění
- sociální politika státu
- životní perspektivy

ZEMĚPIS

- životní úroveň
- život různých kultur, rasismus, xenofobie

DĚJĚPIS

- lidské rasy
- projevy rasismu a antisemitismu
- národní nesnášenlivosti

PŘÍRODOPIS

- houby a zásady sběru
- jedovaté rostliny, nebezpečné organismy
- ochrana zdraví, zásady první pomoci
- zdraví a nemoc, hygiena, kouření, alkohol, drogy, léky, pohlavní choroby, civilizační choroby
- zdravý životní styl

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

- péče o zdraví
- zdraví a životní prostředí
- mezilidské vztahy (sebepoznávání, vztahy, empatie, respektování, naslouchání, kooperace, komunikace)
- dospívání (psychické a sociální zrání, rizika předčasné sexuální zkušenosti)
- rizika závislostí (léky, chemické látky)
- návykové látky a zákon
- život bez drog
- projevy násilí (agresivita, šikana, týrání, sexuální zneužívání dětí)
- posilování duševní odolnosti

HUDEBNÍ VÝCHOVA

- lidské nešvary a hudba- drogy, alkohol
- rokenrol, hippies a drogy

- nové trendy v hudbě a drogy – techno, house music, dostupnost drogy, špatné vzory

CHEMIE

- bezpečné zacházení s chemickými látkami
- nebezpečí alkoholu, těkavých látek, zdraví prospěšné složky potravy
- otravné a jedovaté látky, drogy, zneužívání léčiv, alkoholismus, kouření
- výstražné symboly, první pomoc

V hodinách VV, PV se všichni žáci zapojují do prací na úpravě školy a její okolí.

Seznam knihovničky nejen pro prevenci

Učitelská knihovna

- č.1774 Šimanovský: Hry pomáhají s problémy. Portál 96
- č.1773 Helms: Lépe motivovat. Portál 96
- č.1768 Cangelosi: Strategie řízení třídy
- č.1731 Čáp: Psychologie vývoje člověka. SPN
- č.1885 Ch. Kynacou: Řešení výchovných problémů ve škole. Portál
- č.1886 M. Kolář: Nová cesta k léčbě šikany. Portál 2011
- č.1875 Pavel Říčan: Agresivita a šikana mezi dětmi. Portál 1995
- č.1879 G.G.Scott: Průvodce náročnými pracovními vztahy. Portál 2006
- č.1880 M.A.Eggekt : Řešení konfliktů . Portál 2005
- č.1885 Ch. Kyriacou : Řešení výchovných problémů ve škole
- č.1886 M. Kolář : Nová cesta k léčbě šikany. Portál 2011
- CPIV-02 Autorský kolektiv. Pedagogická intervence u žáků ZŠ . Meritum 2010
- CPIV-31 Tatjana Šišková : Výchova k toleranci a proti rasismu. Portál 2008
- CPIV-32 Hana Košťálova a kol.: Školní hodnocení žáků a studentů. Portál 2008
- CPIV-33 Eva Cílková , Petra Borešová: Náměty pro multikulturní výchovu. Portál 2011
- č.1890 J.Mills: Čtyři dohody. Pragma
- č.1891 K.Vágnerová a kol.: Minimalizace šikany- Praktické rady pro rodiče. Portál
- č.1892 D.Krolupperová: Já se nechtěl stěhovat! Mladá fronta
- č. 1893 Václav Merlin: Výchova bez trestů. WoltersKluwer 2013

Sborovna

- R.Portmannová: Hry pro posílení psych. odolnosti. Portál
- R.Rottenfusser: Víš kdo jsi? Portál
- U.Markhamová: Pomáháme dětem zvládnout stres. Talpress
- O.Gregor: Dobré mezilidské vztahy (pomoc ke zvládnutí stresu). ÚNZ
- M.Havlíková a kol.: Program podpory zdraví ve škole. Portál
- M.Karusová: Jak budovat dobrý vztah mezi učitelem a žákem. Portál
- MUDr.Polanecký: My, drogy a Evropa. VZP ČR
- Docela užitečné internetové tipy pro mladého surfaře. Úřad vlády v rámci kampaně STOP násilí na dětech 2009
- I.Smetáčková: Homofobie v žákovských kolektivech, Úřad vlády ČR 2009

- Nadace Baptistické Charitativní Služby: Můj svět
- Kolektiv autorů: Bedekr sociálním znevýhodněním pro učitele základní školy. ZU Plzeň

Prevence – kabinet

- Ing.JiříTyšer:Školní metodik prevence. Hněvín 2006
- Sexuální výchova (problematika dětské pornografie a její prevence na škole).Praha 2003
- MUDr.Jiří Beran: Proč??? Idea
- Program preventivních aktivit uplatňovaných ve školách a školských zařízeních. MŠMT 1999
- Děti a jejich problémy, sborník studií. Sdružení linka bezpečí 2005
- PhDr.LenkaSkácelová:Metodika práce s dětmi v oblasti primární prevence rizikových jevů. KÚ KK
- Časopis Prevence
- M.Kolář:Bolestšikanování.Portál 2001
- Iva Stuchlíková a kol.:Zvládání emočních problémů školáků.Portál 2005
- Brožury – Řekni drogám ne , Občanské sdružení Řekni drogám ne – řekni životu ano,2009
- Věra a Ivan Janíkovi : Konflikt a komunikace . Program výchovy ke zdravému životnímu stylu , COPYRITH 2002
- Věra a Ivan Janíkovi : Prevence kouření . Program výchovy ke zdravému životnímu stylu, COPYRITH 1997
- Věra a Ivan Janíkovi : Alkohol a jiné drogy. Program výchovy ke zdravému životnímu stylu, COPYRITH 1997
- Věra a Ivan Janíkovi : Úvod do sexuality . Program výchovy ke zdravému životnímu stylu, COPYRITH 1997
- Věra a Ivan Janíkovi : Výživa a vaše zdraví . Program výchovy ke zdravému životnímu stylu, COPYRITH 1997
- Věra a Ivan Janíkovi : AIDS. Program výchovy ke zdravému životnímu stylu, COPYRITH 1997
- David Čáp: Šikana: mýty a realita. WoltersKluwer ČR – kniha vznikla ve spolupráci s projektem Minimalizace šikany 2011

MŠ

- Děti pomáhají dětem, nakl.Rotag – knížka + 2 CD

Seznam některých odkazů na webové stránky s problematikou společensky nežádoucích jevů

Bílý kruh bezpečí - pomoc obětem trestných činů	http://www.bkb.cz/
Česká rada dětí a mládeže	http://www.crdm.cz/
Česká škola web pro (ZŠ a SŠ)	http://www.ceskaskola.cz/
Česká školní inspekce	http://www.csicr.cz/
Český statistický úřad	http://www.czso.cz/
Dětské krizové centrum, o.s.	http://www.ditekrize.cz/
Drogová poradna	http://www.sananim.cz/
Drogový informační server	http://www.dropin.cz/
Drogy info - monitorovací středisko	http://www.drogy-info.cz/
Informace pro školní metodiky prevence	http://www.volny.cz/metodik
Institut dětí a mládeže MŠMT ČR	http://www.idm- msmt.cz/default.html
Institut pedagogicko-psychologického poradenství	http://www.ippp.cz/
Krajská hygienická stanice Karlovy Vary	http://www.khskv.cz/
Krajská rada dětí a mládeže Karlovarska	http://www.volny.cz/krdmk/
Kotec	http://www.kotec.cz
La Strada-prevence obchodu se ženami	http://www.ecn.cz/lastrada/
Linka pomoci obětem domácího násilí	http://www.donalinka.cz/
Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy	http://www.msmt.cz/
Nadace Naše dítě	http://nasedite.cz/
Národní vzdělávací fond	http://www.nvf.cz/
Národní ústav odborného vzdělávání	http://www.nuov.cz/
O drogách	http://www.odrogach.cz/
Občanské sdružení proti šikaně	http://www.sikana.cz
Portál o dětských právech	http://www.detskaprava.cz/
Pedagogicko-psychologická poradna Sokolov	http://www.volny.cz/ppp.sokolov
Pedagogicko-psychologická poradna Karlovy Vary	http://www.pppkv.cz
Poruchy příjmu potravy	http://www.pppinfo.cz/
Poruchy příjmu potravy	http://www.anorexie.wz.cz
Poruchy příjmu potravy	http://www.anabell.cz/
Prevence a poradenství v oblasti sociálně-patol. jevů	http://www.prevcentrum.cz/
Společenství proti šikaně, o.s.	http://www.sikana.org/
Státní zdravotní ústav	http://www.szu.cz/
Stránky o zdraví	http://www.doktorka.cz/
Školní svět	http://www.skolam.cz/
Téma kuřáctví	http://www.kurakovaplice.cz/
Téma kuřáctví	http://www.dokurte.cz/
Téma kuřáctví	http://www.cigareta.wz.cz/
Téma kuřáctví	http://www.nekurte.cz/
Téma kuřáctví	http://www.nicorette.cz/
Ústav zdravotnických informací a statistiky	http://www.uzis.cz/
Výzkumný ústav pedagogický	http://www.vuppraha.cz/
Život bez závislosti-programy primární prevence	http://www.zivot-bez- zavislosti.cz